

Charakteristika a organizácia štúdia na fakulte

V minulom akademickom roku 2003/2004 poskytovala STU FEI vzdelanie v týchto akreditovaných odboroch bakalárskeho, inžinierskeho a doktorandského štúdia:

Akreditované odbory bakalárskeho štúdia:

Automatizácia
Elektroenergetické a silnoprúdové inžinierstvo
Elektromateriálové inžinierstvo
Elektronika
Informatika (len do februára 2004)
Telekomunikácie

Akreditované odbory inžinierskeho štúdia:

Automatizácia
Elektroenergetické a silnoprúdové inžinierstvo
Elektromateriálové inžinierstvo
Elektronika
Informatika (len do februára 2004)
Telekomunikácie

Akreditované odbory doktorandského štúdia:

11-14-9 Aplikovaná matematika
11-22-9 Fyzika kondenzovaných látok a akustika
11-24-9 Jadrová a subjadrová fyzika
25-11-9 Aplikovaná informatika (len do februára 2004)
25-21-9 Počítačové prostriedky a systémy (len do februára 2004)
25-31-9 Programové a informačné systémy (len do februára 2004)
26-02-9 Teoretická elektrotechnika
26-13-9 Elektronika
26-27-9 Telekomunikácie
26-32-9 Silnoprúdová elektrotechnika
26-34-9 Elektroenergetika
26-35-9 Elektrotechnológia a materiály
38-01-9 Automatizácia a riadenie
39-01-9 Aplikovaná mechanika
39-25-9 Jadrová energetika
39-51-9 Mechatronika
39-71-9 Meracia technika
39-75-9 Metrológia

Vo všetkých odboroch bakalárskeho, inžinierskeho a doktorandského štúdia sa poskytuje vzdelanie dennou formou, ktoré je v prevažnej miere realizované prezenčnou vzdelávacou metódou. V študijných odboroch Elektroenergetické a silnoprúdové inžinierstvo

a Automatizácia bakalárskeho štúdia sa popri prezenčnej metóde používa aj dištančná vzdelávacia metóda. V odboroch doktorandského štúdia sa používa aj externá forma štúdia.

Zhodnotenie akreditačného procesu nových študijných programov

Príprava akreditačného procesu na STU FEI začala v podstate už v roku 2001. Vykonal sa analýza získaných skúseností pedagógov, sumarizácia relevantných poznatkov získaných na zahraničných konferenciách, pri riešení medzinárodných projektov, ako aj poznatkov z dokumentov Bolonského procesu. Pri návrhu sa rešpektovali aj zásady interného systému riadenia kvality pedagogického procesu na fakulte. Na ilustráciu možno uviesť, že takmer každý nový študijný program, ktorý bol predložený na akreditáciu, bol posudzovaný tromi vonkajšími nezávislými posudzovateľmi. Dvaja z nich boli z domáceho a zahraničného univerzitného prostredia a tretí z domáceho priemyselného prostredia. Študijné programy sa pripravovali tak, aby spĺňali ministerstvom školstva stanovené kritériá akreditácie.

Súčasný stav akreditácie jednotlivých programov je nasledovný:

STU FEI má akreditovaných všetkých 5 *bakalárskych* študijných programov, o akreditáciu ktorých pôvodne požiadala. V procese akreditácie je bakalársky študijný program Automobilová elektronika, ktorý bol predložený na akreditáciu v novembri 2004 a ktorý už bol schválený v príslušnej pracovnej skupine Akreditačnej komisie vlády SR. Podľa plánu práce AK by tento proces mal byť dokončený do konca júla 2005, takže sú reálne podmienky na jeho otvorenie od 1. 9. 2005. Z 9 predložených *inžinierskych* študijných programov, predložených na akreditáciu, bolo akreditovaných 8 *programov*. Inžiniersky študijný program Aplikovaná informatika bol stiahnutý, následne prepracovaný a predložený opäť na akreditáciu v januári 2005. Sú reálne predpoklady, že jeho akreditácia bude úspešná. Pokiaľ ide o *doktorandské študijné programy*, akreditáciu získalo k dnešnému dňu 17 z predložených 18 programov. Študijný program Hospodárska informatika bol z akreditácie stiahnutý, pretože v súčasných podmienkach fakulta nemá na jeho realizáciu požadované predpoklady.

Súčasný stav akreditačného procesu vystihujú nasledovné tabuľky.

Bakalárske študijné programy

Por. Číslo	Číslo študijných odborov	Názov študijného odboru	Názov študijného programu	Garant:
1	5.2.9	Elektrotechnika	Elektrotechnika	prof. V. Nečas
2	5.2.13	Elektronika	Elektronika	doc. V. Kudják
3	5.2.15	Telekomunikácie	Telekomunikácie	doc. I. Baroňák
4	5.2.14 9.2.9	Automatizácia Aplikovaná informatika	Priemyselná informatika	prof. L. Jurišica
5	9.2.9	Aplikovaná informatika	Aplikovaná informatika	prof. O. Grošek
6*	5.2.9	Elektronika	Automobilová elektronika	prof. F. Uherek

* Bakalársky študijný program Automobilová elektronika je v záverečnom štádiu akreditácie.

Inžinierske študijné programy:

Por. číslo:	Číslo študijných odborov:	Názov študijných odborov:	Názov študijného programu:	Garant:
1	5.2.14	Automatizácia	Robotika	prof. L. Jurišica
2	5.2.14 5.2.53	Automatizácia Meranie	Meracia a informačná technika	prof. V. Smieško
3	9.2.7	Kybernetika	Kybernetika	prof. J. Murgaš
4	5.2.9	Elektrotechnika	Elektroenergetika	prof. F. Janíček
5	5.2.13	Elektronika	Rádioelektronika	prof. I. Baláž
6	5.2.13	Elektronika	Mikroelektronika	prof. D. Donoval
7	5.2.15	Telekomunikácie	Telekomunikácie	prof. P. Podhradský
8	5.2.48	Fyzikálne inžinierstvo	Fyzikálne inžinierstvo	prof. J. Sitek
9*	9.2.9	<i>Aplikovaná informatika</i>	<i>Aplikovaná informatika</i>	<i>prof. O. Grošek</i>

* Inžiniersky program Aplikovaná informatika bol v januári 2005 predložený na akreditáciu.

Doktorandské študijné programy:

Por. číslo:	Číslo študijného odboru:	Názov študijného odboru:	Názov študijného programu:	Garant:
1	4.1.3.	Fyzika kondenzovaných látok a akustika	Fyzika kondenzovaných látok a akustika	prof. D. Barančok
2	5.1.7	Aplikovaná mechanika	Aplikovaná mechanika	prof. J. Murín
3	5.2.10	Teoretická elektrotechnika	Teoretická elektrotechnika	prof. J. Sláma
4	5.2.11	Silnoprúdová elektrotechnika	Silnoprúdová elektrotechnika	prof. A. Smola
5	5.2.12	Elektrotechnológie a materiály	Elektrotechnológie a materiály	prof. R. Durný
6	5.2.13	Elektronika	Rádioelektronika	prof. I. Baláž
7	5.2.13	Elektronika	Mikroelektronika	prof. D. Donoval
8	5.2.14	Automatizácia	Automatizácia a riadenie	prof. L. Jurišica
9	5.2.15	Telekomunikácie	Telekomunikácie	prof. P. Farkaš
10	5.2.16	Mechatronika	Mechatronika	prof. M. Žalman
11	5.2.30	Elektroenergetika	Elektroenergetika	prof. F. Janíček
12	5.2.31	Jadrová energetika	Jadrová energetika	prof. V. Nečas
13	5.2.54	Meracia technika	Meracia technika	prof. V. Smieško
14	5.2.55	Metrológia	Metrológia	prof. J. Kováč
15	5.2.48	Fyzikálne inžinierstvo	Fyzikálne inžinierstvo	prof. J. Sitek

16	9.1.9	Aplikovaná matematika	Aplikovaná matematika	prof. I. Bock
17	9.2.7	Kybernetika	Kybernetika	prof. J. Murgaš

Prijímacie konanie

Prijímacie konanie na STU FEI sa riadi dokumentmi, ktoré vychádzajú zo zákona o vysokých školách, ako aj zo Štatútu STU a Študijného poriadku STU. Tieto dokumenty, ktoré v zmysle zákona definujú tzv. ďalšie podmienky na prijímanie na štúdium na STU FEI, každoročne schvaľuje Senát STU FEI. Pre a. r. 2004/2005 to bolo 16. 12. 2003.

Štatistika prijímacích skúšok na bakalárske štúdium v a. r. 2004/2005

Program:	Smerné číslo	Počet uchádzač.	Počet prijatých	Počet zapísaných	Percento nezapísaných
Elektrotechnika	375	147	115	121*	-5,2 %
Elektronika	375	199	173	166	+4,0 %
Priem. informat.	375	214	177	332	+52,7%
Aplik. informat.	200	401	330		
Telekomunikácie	223	412	361	193	+46,5%
neuviedli ŠP	0	23	19	0	-
SPOLU	1550	1396	1175	812	+30,9%

* 6 študentov, ktorí na prihláške neuviedli ŠP, bolo zaradených na ŠP Elektrotechnika

Zloženie uchádzačov podľa druhu strednej školy v jednotlivých ŠP

Typ školy	Počet v študijnom programe:					
	ELTECH	ELEKT	PI+AI	TLK	bez ŠP	SPOLU
Gymnázium	74	67	352	222	13	715
SOŠ	81	52	196	146	9	475
SOU	34	22	44	34	1	134
Iné	10	6	23	10	0	49
Spolu	199	147	615	412	23	1396

Štatistika prijímacích skúšok na inžinierske štúdium

Študijný odbor	Smerné číslo	Počet uchádzačov	Počet zapísaných
Elektroenergetické a silnopr. inžinierstvo	90	32	32
Elektromateriálové inžinierstvo	50	10	10
Elektronika	150	91	91
Telekomunikácie	80	62	62
Automatizácia	150	101	101
SPOLU:	520	296	296

Štatistika prijímacích skúšok na doktorandské štúdium k 1. 3. 2004

Študijný odbor	denná forma	externá forma
38-01-9 Automatizácia a riadenie	3	8
39-71-9 Meracia technika	1	1
26-34-9 Elektroenergetika	1	5
39-01-9 Aplikovaná mechanika	1	1
39-25-9 Jadrová energetika	2	1
11-22-9 Fyzika kondenzovaných látok a akustika	1	1
11-24-9 Jadrová a subjadrová fyzika	-	2
26-35-9 Elektrotechnológia a materiály	2	2
26-13-9 Elektronika	7	12
26-27-9 Telekomunikácie	4	13
Spolu	22	46

Prijatí doktorandi s nástupom od 1. 10. 2004:

Študijný program	denná forma	externá forma
5.2.14 Automatizácia a riadenie	7	8
5.2.16 Mechatronika	-	2
5.2.54 Meracia technika	1	2
5.2.11 Silnoprúdová elektrotechnika	1	-
5.2.30 Elektroenergetika	2	7
5.1.7 Aplikovaná mechanika	2	-
5.2.31 Jadrová energetika	1	2
4.1.3 Fyzika kondenzovaných látok a akustika	2	-
5.2.12 Elektrotechnológia a materiály	-	2
5.2.10 Teoretická elektrotechnika	-	2
5.2.13 Elektronika, ŠP Mikroelektronika	2	1
5.2.13 Elektronika, ŠP Rádioelektronika	5	1
9.1.9 Aplikovaná matematika	3	2
5.2.48 Fyzikálne inžinierstvo	-	1
9.2.7 Kybernetika	-	1
5.2.15 Telekomunikácie	2	3
Spolu	28	34

Absolventi jednotlivých stupňov štúdia

V roku 2004 ukončilo štúdium na STU FEI 619 študentov bakalárskeho a inžinierskeho štúdia (v bakalárskom štúdiu 309, v inžinierskom štúdiu 310). Údaje za doktorandské štúdium sú uvedené v nasledovnom prehľade:

V sledovanom období sme evidovali 331 doktorandov, z toho 97 v dennej forme

a 234 v externej forme štúdia. V roku 2004 úspešne obhájilo dizertačné práce 20 doktorandov a bol im udelený akademický titul „PhD.“. Počty udelených akademických titulov „PhD.“ podľa jednotlivých odborov:

- 11-14-9 Aplikovaná matematika 1
- 26-13-9 Elektronika 5
- 26-27-9 Telekomunikácie 2
- 26-36-9 Elektrotechnológia a materiály 3
- 38-01-9 Automatizácia a riadenie 4
- 39-25-9 Jadrová elektroenergetika 2
- 26-34-9 Elektroenergetika 3

Štatistické údaje o činnosti v rámci ŠVOČ

Fakultné kolo ŠVOČ sa konalo 28. 4. 2004

Počet sekcií: 20	Počet členov komisií:	87
Počet prác :		144
Počet prác ocenených Diplomom dekana a Cenou hlavného sponzora:		54
Počet súťažiacich:		169
Počet študentov ocenených Diplomom dekana :		66
Počet prác ocenení Cenou IEE:		6
Počet prác ocenení Cenou dekana:		7
Počet prác ocenení Cenou IEEE		19

Názov sekcie	Počet súťažných prác	Počet prác ocenených Diplomom dekana
1. Automatizácia a regulácia	10	3
2. Automatizované systémy riadenia	5	2
3. Meracia technika 1	8	3
4. Meracia technika 2	7	3
5. Číslkové spracovanie signálov v telekomunikáciách	6	2
6. Telekomunikačné siete a ich riadenie	5	2
7. Telekomunikačné siete a služby I.	5	2
8. Telekomunikačné siete a služby II.	8	3
9. Telekomunikačné systémy – ich analýza a simulovanie	8	3
10. Mikroelektronika a optoelektronika	7	3
11. Mikroelektronické systémy	5	2
12. Aplikovaná rádioelektronika	7	3

13. Rádioelektronika - audiovideotechnika	7	3
14. Elektromateriálové inžinierstvo	8	3
15. Elektroenergetika	8	3
16. Svetelná technika	12	4
17. Matematika	5	2
18. Jazyková sekcia	10	3

Riadenie a kontrola vzdelávacieho procesu

V zmysle príkazu rektora STU vedenie STU FEI spracovalo dokument komplexného hodnotenia vzdelávacieho procesu, ktorý definuje formy jeho hodnotenia a kontroly.

Fakultná úroveň:

Na STU FEI usmerňuje pedagogický proces nielen koncepčne, ale v istom zmysle i operatívne, Pedagogická rada STU FEI, ktorej predsedom je prodekan pre pedagogiku a členmi sú predsedovia vedecko-pedagogických rád jednotlivých odborov, ako aj ďalšie osobnosti, ktoré menuje dekan fakulty. Tento poradný orgán dekana prerokováva všetky zásadné dokumenty dotýkajúce sa pedagogického procesu. Pracuje podľa schváleného harmonogramu práce na príslušný semester. Na schôdze PR FEI sú príležitostne prizývaní (podľa aktuálneho programu) aj členovia AS FEI a tiež zástupcovia študentov.

Úroveň študijného odboru:

Pedagogický proces na úrovni odboru, a teda aj katedier riadi VPR daného odboru, ktorá zodpovedá za úroveň výučby v odbore a dbá na neustálu inováciu predmetov študijného plánu odboru. VPR pozostáva zo zástupcov katedier (pováčšine vedúcich katedier), ktoré sa najväčšou mierou podieľajú na realizácii výučby v danom odbore. Predseda VPR pravidelne zvoláva schôdze VPR a prenáša informácie z PR FEI na úroveň odboru.

V súčasnosti existujú nasledovné VPR:

VPR odboru Elektroenergetické a silnoprúdové inžinierstvo (riadi aj ŠP Elektrotechnika)

VPR odboru Elektromateriálové inžinierstvo

VPR odboru Elektronika (riadi aj ŠP Elektronika)

VPR odboru Automatizácia (riadi aj ŠP Priemyselná informatika)

VPR odboru Telekomunikácie (riadi aj ŠP Telekomunikácie)

VPR ŠP Aplikovaná informatika (riadi ŠP Aplikovaná informatika)

Úroveň katedry a predmetu:

Inštrukcie z VPRO sa prenášajú na katedry a na vyučujúcich. Na katedrách sa hodnotí úroveň a kvalita zabezpečovania výučby predmetov. Hodnotenie prebieha kontinuálne, ale špeciálne na konci semestra alebo akademického roka. Pritom dôležitú úlohu zohráva spätná väzba od študentov, ktorá sa realizuje formou dotazníka.

Dôležitým momentom riadenia a kontroly výučby sú hospitácie, ktoré vykonáva námatkovo dekan alebo prodekan a na katedrách vedúci katedier.

Na STU FEI bol zriadený pilotný projekt Riadenie kvality pedagogického procesu na STU FEI, ktorého cieľom je v rámci existujúcich podmienok a limitujúcich faktorov na

fakulte (finančných, legislatívnych, personálnych a pod.) implementovať hlavné črty modelu riadenia a zabezpečovania kvality vyučovacieho procesu, ktorý bol navrhnutý v rámci riešenia medzinárodného projektu IQATFOC pre celú STU, do každodenného života STU FEI . Tento projekt bol navrhnutý a zriadený aj v súvislosti s prípravou procesu akreditácie nových študijných programov, kde sa kvalite návrhu pripisovala kľúčová úloha.

Aktivity Lokálneho strediska dištančného vzdelávania

Medzi už štandardné činnosti patrilo zabezpečovanie dištančných kurzov **Príprava na univerzitné štúdium**. Zaregistrovali sme 188 prihlásených v štandardných kurzoch k októbru 2003 (z matematiky 182, z fyziky 173 a z chémie 4) a 50 v zrýchlených (z matematiky 45, z fyziky 46 a z chémie 0). V októbri 2004 sa prihlásilo 98 študentov (z matematiky 94, z fyziky 89 a z chémie 0). Pokračovali sme vo vývoji jednoduchého **elektronického prostredia** vlastnej produkcie na podporu administrácie, logistiky a komunikácie.

Pokračovali práce v rámci projektu **Leonardo – eEDUSER**, v rámci ktorého sme vytvorili anglickú verziu príručky **www a vzdelávanie**.

Z vlastných zdrojov sme v spolupráci so Slovenskou e-akadémiou, n. o. a s OSF Bratislava pripravili školenie **online a e-vzdelávanie** 11. - 12. 2. 2004, školenie s kanadským odborníkom na e-learning z UBC Vancouver J. Millerom 24. 3. 2004 a prezentáciu systému na riadenie výučby **WebCT** 12. 10. 2004. Ďalšie školenie na tému e-vzdelávania pripravené v rámci Rozvojového projektu MŠ SR sa uskutočnilo 25. 11. 2004.

Pozvané prednášky a konferenčné príspevky na tému e-vzdelávania: eLearn Žilina (4. 2. 2004), knihovnícky seminár SVK B. Bystrica (25. 3. 2004), DIVAI Nitra (20. 5. 2004), ICETA Košice (16. - 17. 9. 2004), IFAC Helsinki (21. - 23. 6. 2004), NETTIES Budapešť (28. 10. 2004). LSDV organizovalo aj 5. ročník medzinárodnej konferencie Virtuálna univerzita (16. - 17. 12. 2004) spolu so sprievodnou súťažou o najlepšie pripravenú lekciiu/kurz. Zúčastnili sme sa seminára a súťaže.

Pokračovali práce v rámci projektu **KEGA Multimediálne študijné materiály pre bakalárske štúdium na STU FEI** . Tlačou vyšli publikácia **Tímová práca** (Huba, Bieliková, Bisták, Komárik, Mironovová a Žáková, ilustrácie Miština) vyvinutá v rámci projektov OSF a vydaná z prostriedkov KEGA, učebnice pre dištančné vzdelávanie **Prvky radiacích systémov** (Šturcel), **Elektroenergetika** (Reváková), **English for Professional Communication** (Rovanová a kol., nové upravené vydanie). V rámci rozvojového projektu MŠ Budovanie dištančného bakalárskeho štúdia na STU FEI vznikli elektronické materiály **Elektrárne I.** (Daruľa, Hučko), **Úvod do inžinierstva** (Jurušica, Huba, Ravas, Žáková), **Robotika** (Jurušica, Kardoš) a do tlače sú pripravené publikácie **Elektrické stroje** (Hüttner) a **Elektrické pohony** (Borba).

Informácie o aktivitách LSDV sú zverejnené na adrese www.primakurzy.sk.

Celoživotné vzdelávanie

STU FEI ako pracovisko, ktoré v plnej miere nielen používa, ale aj samo rozvíja moderné informačné technológie, pozorne sleduje vývoj v tejto oblasti, najmä aplikácii týchto technológií v oblasti vzdelávania. Fakulta pritom vychádza z predpokladu, že vývoj v oblasti poznania je tak rýchly, že človek ukončením VŠ vzdelania nekončí proces učenia sa. Poznatky sa rýchlo menia a zastarávajú. Ekonomický rast je v súčasnosti založený na neustále sa učiacej spoločnosti, kde neustále celoživotné vzdelávanie je nevyhnutnosťou.

Na STU FEI sa táto skutočnosť odráža zavádzaním nových foriem vzdelávania, najmä dištančného vzdelávania, kde sa v plnej miere dajú využívať nové technológie, najmä e-

learning. Na STU FEI sa tieto nové metódy v súčasnosti využívajú najmä v dištančných kurzoch na prípravu na VŠ štúdium, ale aj v dennej forme vo dvoch odboroch bakalárskeho štúdia (Elektroenergetické a silnoprúdové inžinierstvo a Automatizácia) a vo dvoch nových bakalárskych študijných programoch (Elektrotechnika a Priemyselná informatika), realizovaných dištančnou metódou. Predpokladáme, že v budúcnosti sa tieto metódy rozvinú na fakulte do takej miery, že budú intenzívne zapojené do rozvoja celoživotného vzdelávania poskytovaného širšej verejnosti rôznych vekových kategórii. Fakulta má v súčasnosti vypracovanú novú koncepciu rozvoja dištančného vzdelávania, ktorú bude v nasledujúcich rokoch postupne v rámci možnosti realizovať. Treba podotknúť, že technológie dištančného vzdelávania sú finančne veľmi náročné a bude potrebné pristúpiť k integrácii síl minimálne na úrovni STU a tiež hľadať zdroje zapájaním sa do medzinárodných projektov.

V súčasnej dobe možno zahrnúť do aktivít celoživotného vzdelávania na STU FEI 10 kurzov rôzneho zamerania, ktoré poskytujú záujemcom z neuniverzitného prostredia možnosť zvýšenia ich odbornej kvalifikácie.

SWOT analýza vzdelávacieho procesu

Silné stránky (Strengths):

STU FEI má dobre naštartovaný rozvoj vzdelávacieho procesu, ktorý je kompatibilný s najnovšími trendmi, ktoré možno pozorovať nielen v európskom prostredí, ale i v celom svete. Má takmer 10 ročné skúsenosti z implementácie trojstupňového systému vzdelávania, ktorý odporúča aj Bolonská výzva. Máme zatiaľ dostatok vysokokvalifikovaných a skúsených učiteľov, ktorí sú ochotní pracovať naplno aj pri ich spoločenskom nedocenení, no situácia sa v tomto smere veľmi rýchlo zhoršuje.

Slabé stránky (Weaknesses):

Hlavnou slabosťou systému vzdelávania je pomerne zastaralý prístrojový park na katedrách, ktorý potrebuje inováciu, aby študenti mohli pracovať na moderných zariadeniach, s ktorými sa stretnú v praxi. Rovnako to platí aj o výskume. Ak má byť STU FEI výskumným typom VŠ vzdelávacej inštitúcie, musí intenzívnejšie rozvíjať výskumnú činnosť a to je v konkurenčnom prostredí spoločného európskeho vzdelávacieho priestoru možné iba s modernou prístrojovou technikou. Len s moderným vybavením budeme schopní priťahovať študentov na fakultu, a teda aj na STU.

Rovnako veľkou slabosťou je aj absencia moderného informačného systému na STU. Ten, čo je v súčasnosti na fakulte, nezodpovedá ani zďaleka súčasným potrebám. Zhoršujúca sa situácia je aj vo finančnom zabezpečení pedagógov, najmä mladých, ktorí čím ďalej tým viac odchádzajú z fakulty kvôli nízkym platom a neporovnateľne lepším finančným podmienkam mimo univerzity.

Príležitosti (Opportunities):

Hlavné možnosti ďalšieho úspešného rozvoja vidíme v neustálom informačnom styku s ostatným svetom, najmä s tým, čo sa deje v EÚ, ako aj v nevyhnutnosti rozvíjať moderné technológie vzdelávania, najmä dištančné vzdelávanie (e-learning). Pozornosť treba venovať podpore mobilit študentov a tiež pedagógov, najmä v medzinárodnom meradle a implementácii systému riadenia kvality vzdelávania, ktorý je zárukou, že sa nestaneme periférnou univerzitou, pretože o naše programy štúdia bude zo strany študentov stále záujem. Kompenzáciu nedostatku financií možno do určitej miery zapájaním sa do medzinárodných projektov.

Ohrozenia (Threats):

Hlavné ohrozenia vidíme najmä v týchto oblastiach:

1. V kritickej podfinancovanosti fakulty a školstva vôbec. To má za dôsledok, že mladí pracovníci odchádzajú z univerzity za lepšími platmi. Vekové zloženie učiteľov sa rapídne zhoršuje.
2. Výskum na fakulte nie je stále napriek zlepšujúcim sa výsledkom dostatočne konkurencieschopný v medzinárodnom meradle a tiež málo naviazaný na potreby praxe.
3. Absencia moderného a výkonného informačného systému môže spôsobiť kolaps riadenia pedagogického procesu, ak budeme pokračovať vo zvyšovaní flexibility kreditového systému hodnotenia študijných výsledkov, ktorý sa stáva stále organizačne ťažšie zvládnuteľným. Snaha, resp. nevyhnutnosť zotrvať na starých metódach informačného zabezpečenia pedagogického procesu odčerpáva zbytočne veľa síl a je neperspektívna.

IV. VEDA, TECHNIKA

Vedeckovýskumná činnosť

V oblasti vedy Fakulta elektrotechniky a informatiky dosiahla pozíciu významného centra. Pokiaľ ide o grantovú úspešnosť, fakulta je najúspešnejším pracoviskom na Slovensku. Fakulta sa opiera o svoje bohaté skúsenosti v oblasti vedy a výskumu a sústreďuje pozornosť na:

- zapájanie študentov do vedeckovýskumnej činnosti a hľadanie možností pôsobenia študentov doktorandského štúdia vo výskumných centrách doma i na zahraničných univerzitách,
- rozšírenie možností doktorandského štúdia, jeho finančného zabezpečenia a skvalitnenia využitím viaczdrojového financovania,
- využívanie nových možností financovania výskumu, najmä zo zdrojov štátnych programov vedy a techniky, agentúry na podporu vedy a techniky, štátnych objednávok, ako aj 6. rámcového programu EÚ (6RP) a ďalších programov,
- hľadanie možností spolupráce jednotlivých pracovísk STU FEI a tiež spolupráce s inými významnými domácimi i zahraničnými partnermi v oblasti vedy s cieľom zapájať sa do riešení väčších výskumných projektov.

STU FEI v uplynulých rokoch vypracovala a sleduje dlhodobý program výskumu. Jeho tematická orientácia je sústredená do 6 hlavných (nosných) smerov, ktoré sa budú rozvíjať prednostne a korešpondujú s najnovšími trendmi v Európskej únii a vo svete, resp. odzrkadľujú hlavné potreby spoločnosti. Ide o tieto nosné smery:

- Aplikovaná matematika a fyzika
- Elektronika
- Informačné a komunikačné systémy
- Energetika a progresívne materiály
- Fyzikálne inžinierstvo
- Priemyselná, hospodárska a aplikovaná informatika
- Telekomunikácie

Projekty VEGA

Riešenie vedeckých projektov VEGA bolo v minulom roku hlavnou formou organizovania vedeckého výskumu na fakulte. Celkovo bolo na fakulte riešených 47

projektov. Napriek relatívne vysokému počtu projektov pridelené financie nepostačovali na financovanie výskumu na fakulte. Pretrvávajúcim problémom je neskoré poskytovanie pridelených financií.

Projekty KEGA

V roku 2004 boli riešené dva projekty KEGA, z nich jeden bol v roku 2004 ukončený.

Aplikovaný výskum

Aplikovaný výskum zaznamenal výraznejšiu podporu zo strany štátneho rozpočtu. V roku 2004 fakulta riešila 24 projektov aplikovaného výskumu (AV, VTP a APVT), z nich 5 bolo v roku 2004 úspešne ukončených.

Vedecké podujatia

V roku 2004 bolo usporiadaných množstvo významných vedeckých podujatí. Medzi najvýznamnejšie medzinárodné vedecké podujatia s účasťou prakticky z celého sveta patria:

- International Conference on Applied Mathematics – ISCAM 2004
- Telekomunikácie – COFAX 2004
- Rádioelektronika 2004
- Workshop on Compound Semiconductor Devices and Integrated Circuits held in Europe – WOCSDICE 04
- Svetový deň telekomunikácií
- Riadenie v energetike 2004 – CPS 2004
- Aplikovaná fyzika kondenzovaných látok – APCOM 2004
- Dielectric and Insulating Systems in Electrical Engineering – DISEE 2004
- Kybernetika a informatika
- Mobile Future and Symposium on Trends in Communications

Fakulta zorganizovala niekoľko desiatok kurzov, seminárov, kolokvií a workshopov s medzinárodnou účasťou.

Osobitne treba spomenúť už tradičný veľtrh elektrotechniky a elektroenergetiky ELO SYS. Tento veľtrh sa stal najväčším v oblasti elektrotechniky na Slovensku. V roku 2004 sa konal jubilejný desiaty ročník. Fakulta sa ako odborný garant podieľala na odborných sprievodných akciách vrátane konferencie Elektrotechnika a informatika 2004.

Publikačná činnosť

V roku 2004 pracovníci FEI publikovali podľa evidencie k 31. 1. 2005 celkovo 1013 prác (pre porovnanie: v roku 2003 sme evidovali celkový počet publikačných výstupov 811). V zborníkoch z konferencií bolo publikovaných 505 vedeckých a odborných príspevkov (452 v roku 2003) a 65 príspevkov bolo uverejnených v zborníkoch abstraktov. Z toho 349 príspevkov v recenzovaných zborníkoch z medzinárodných konferencií (312 v roku 2003). V časopisoch vyšlo 344 vedeckých a odborných článkov (246 v roku 2003), z toho 73 v karentovaných vedeckých časopisoch (51 v roku 2003). 110 príspevkov bolo publikovaných v časopisoch vydávaných v zahraničí (162 v roku 2003). V uplynulom roku sa pracovníci FEI podieľali na vydaní 24 knižných publikácií a 20 učebných textov a skript. Za uplynulé obdobie bolo zostavených niekoľko konferenčných zborníkov a spracovaných 6 noriem. Pracovníci fakulty publikovali 17 informatívnych článkov. Boli udelené 6 patentov a 1 autorské osvedčenie.

V. ĽUDSKÉ ZDROJE

Analýza vývoja štruktúry a počtu zamestnancov

Celkový počet zamestnancov fakulty k 31. 12. mierne poklesol (o 13 zamestnancov oproti roku 2003). Možno ho však v porovnaní s rokom 2003 stále považovať v podstate za zodpovedajúci súčasnému počtu študentov. Fakulta v apríli 2004 predovšetkým pod tlakom nepriaznivej štruktúry mzdových prostriedkov pridelených zo štátnej dotácie (tzn. nárast pre kategóriu vedeckovýskumných pracovníkov a úbytok pre kategóriu učiteľov a centrálnu administratívu) pristúpila k vážnemu kroku, keď na obdobie jedného roka preradila viacerých odborných asistentov bez vedeckej hodnosti do kategórie vedeckovýskumných pracovníkov. Rovnako tak došlo k zníženiu prepočítaných počtov učiteľov s vedecko-pedagogickým titulom docent v dôsledku dosiahnutia veku nad 65 rokov a ich zaradením len na čiastočný úväzok. Dvaja docenti dosiahli vedecko-pedagogický titul profesor. Pozitívnym trendom roku 2004 je aj nárast počtu učiteľov v kategórii odborných asistentov s vedeckou hodnosťou.

Treba si čoraz naliehavejšie uvedomovať, že vzhľadom na platnú metodiku MŠ SR rozdeľovania mzdových prostriedkov na podporu realizácie študijných programov, ktorá je založená na počte študentov a na koeficiente kvalifikačnej štruktúry, sa vytvára aj z dlhodobšieho hľadiska ekonomický tlak na znižovanie počtov odborných asistentov bez vedeckej hodnosti. V dôsledku uvedených zmien v štruktúre učiteľského zboru došlo k zlepšeniu jeho koeficientu kvalifikačnej štruktúry z 1,41 na 1,49, čím sa do istej miery vytvárajú v roku 2005 predpoklady na zachovanie či dokonca zvyšovanie mzdového fondu pre kategóriu učiteľov. To je mimoriadne dôležité i z toho hľadiska, že fakulta potrebuje personálne budovať najmä novú Katedru aplikovanej informatiky a výpočtovej techniky. Personálne však treba vzhľadom na počty študentov v jednotlivých študijných programoch posilňovať aj ďalšie pracoviská, takže v blízkej budúcnosti budeme stáť pred úlohou nanovo vytvoriť, alebo aspoň upraviť systemizáciu pracovných miest učiteľov.

Porovnanie prepočítaného počtu pracovníkov v posledných štyroch rokoch a ich štruktúra je uvedená v nasledujúcich tabuľkách.

Vývoj prepočítaného evidenčného počtu pracovníkov fakulty – údaj k 31. 12. bežného roka

	2000	2001	2002	2003*	2004
Vysoká škola – 07701	502	496	480	449	398,87
- z toho učelia	279	279	275	242	200,07
Študentské jedálne	16	15	14	13	12,94
Rekreačné strediská	3	3	3	3	3,67
Veda a technika	63	60	66	70	106,28**
Zahraniční lektori	0	0	0	0	0
Spolu	584	574	563	535	521,76

* k 1. 10. 2003 boli v rámci delimitácie odčlenených vo fyzických počtoch 31,72 učiteľov KIVT

** z toho 4,51 pracovných miest platených z projektov

Štruktúra prepočítaných počtov pedagogických a vedeckovýskumných pracovníkov k 31. 12. bežného roka

	2001	2002	2003*	2004
Profesori	32,5	32,8	32,09	32,57
Docenti	89,2	83,5	74,00	69,28
Odborní asistenti s vedeckou hodnosťou	55,0	59,1	52,38	55,25
Odborní asistenti bez vedeckej hodnosti	95,9	94,3	79,52	40,07
Asistenti, lektori a inštruktori	6,4	5,0	3,93	2,9
Vedeckí pracovníci I	1,0	1,0	1,0	1,0
Vedeckí pracovníci Iia	11,0	19,0	20,82	19,5
Ostatní ved. pracov. s nižším KS (IIb)	8,0	5,0	6,00	3,0
Vedeckí pracovníci bez KS	34,0	35,0	40,5	82,78

* v rámci delimitácie KIVT odišlo 5,16 profesorov, 7,16 docentov, 19,4 odborných asistentov a asistentov

V roku 2004 sme zaznamenali mierny nárast mzdových prostriedkov, ktoré boli rozpísané na pracoviská fakulty v zmysle kritérií schválených v Akademickom senáte fakulty. Na rok 2004 bola vytvorená osobitná rezerva na rozvoj nových študijných programov. Vývoj pridelených prostriedkov zo štátnej dotácie sumarizuje tabuľka.

Vývoj mzdových prostriedkov pridelených zo štátnej dotácie

	2000	2001	2002	2003*	2004
077 01– učit., adm., prev. pr.	78 530 tis. Sk	83 379 tis. Sk	91 323 tis. Sk	109 587 tis. Sk	98 362 tis. Sk
<i>z toho: učitelia</i>	<i>57 980 tis. Sk</i>	<i>61 641 tis. Sk</i>	<i>67 150 tis. Sk</i>	<i>89 668 tis. Sk</i>	<i>77 196 tis. Sk</i>
Rekreačné strediská	297 tis. Sk	329 tis. Sk	375 tis. Sk	412 tis. Sk	484 tis. Sk
Študentské jedálne	1 140 tis. Sk	1 189 tis. Sk	1 370 tis. Sk	1 298 tis. Sk	1 481 tis. Sk
VVČ0770201	9 418 tis. Sk	9 200 tis. Sk	12 282 tis. Sk	19 990 tis. Sk	25 489 tis. Sk

* pri medziročnom porovnávaní treba vziať do úvahy, že FIIT STU dostala na rok 2004 na podprogram 07701 pridelených v rámci STU asi 13 500 tis. Sk

V súčasnosti používaná metodika rozdeľovania štátnej dotácie z úrovne MŠ SR, ktorá je v zásade uplatňovaná aj na úrovni univerzity, využíva ako vstupné parametre okrem iného vo výraznej miere aj počty študentov v akreditovaných študijných programoch s osobitnou váhou na končiacich absolventoch a interných doktorandoch po dizertačnej skúške, ako aj na koeficiente kvalifikačnej štruktúry učiteľov. Aj keď údaje v tabuľkách sú ovplyvnené odchodom KIVT na novú fakultu, je zrejmé, že v medziročnom porovnaní fakulta zaznamenala mierny úbytok mzdových prostriedkov zo štátnej dotácie pre kategóriu učiteľov, centrálnu administratívu, pracovníkov knižníc a technicko-prevádzkových zamestnancov, ale naopak, vďaka grantovej úspešnosti došlo k výraznému nárastu mzdových prostriedkov pre kategóriu výskumných pracovníkov. Posledné zmeny v metodike rozdeľovania z úrovne MŠ SR však naznačujú, že trend zvyrazňovania výkonov vo vede pri rozdeľovaní štátnej dotácie sa bude posilňovať aj v podprograme 07701, čo by mohlo vzhľadom na vynikajúce parametre fakulty v tejto oblasti zvrátiť negatívny trend v mzdách pre učiteľov, centrálnu administratívu a odbornotechnických pracovníkov, ale len za predpokladu, že sa na fakulte udrží počet študentov v súčasnom rozsahu.

V tejto súvislosti treba upozorniť, že k 16. 2. 2004 došlo k delimitácii 596 študentov informatiky na FIIT STU a k 15. 7. 2004 k delimitácii ďalších 81 študentov 1. ročníka. Fakulta zároveň začína vykazovať znížený počet absolventov. Prijímacie konanie ukázalo, že záujem študentov o jednotlivé študijné programy je silne nerovnomerný. V niektorých prípadoch bolo potrebné zaraďovať prijatých uchádzačov na študijné programy, ktoré si uviedli ako druhé v poradí. Na fakultu sa zapísalo 812 študentov, čo je o asi 300 menej ako pred rokom. Nerovnomernosť záujmu o študijné programy má následne vplyv na rozdielnu zaťaženosť jednotlivých pracovísk. Najväčšie rezervy v naplnení kapacity majú študijné programy Elektronika a Elektrotechnika.

Podľa oficiálnych údajov, ktoré je fakulta povinná vykazovať v stanovených termínoch, je pomer počtu študentov k počtu učiteľov na STU FEI asi 12,8 (pred rokom bol 11,2), pričom počet študentov na 1 funkčné miesto profesora alebo docenta je približne 25,5. I keď tieto ukazovatele nie sú normatívne záväzné, považujeme ich v zásade za primerané s tým, že počet interných učiteľov STU FEI vo vzťahu k predpokladanej záťaži by mal byť dokonca vyšší, ako je tomu v súčasnosti. Ako sme však už uviedli, navyšovanie počtu učiteľov v kategórii odborný asistent bez vedeckej hodnosti je málo perspektívne, takže treba osobitný dôraz klásť na kvalifikačný rast terajších učiteľov s tým, že časť výučby možno v súlade so zákonom realizovať aj prostredníctvom pracovníkov vedy a výskumu a v zákonom stanovenom rozsahu aj doktorandov.

Z hľadiska odborného zabezpečenia výučby je situácia priaznivá z toho hľadiska, že až na malé výnimky odborne garantujú jednotlivé predmety bakalárskeho, aj inžinierskeho štúdia len profesori a docenti. Veľmi významným rozvojovým faktorom je veková štruktúra učiteľov STU FEI, ktorá už vo všeobecnosti začína byť menej priaznivá najmä z toho dôvodu, že mladí pracovníci nejavia veľký záujem zostať pracovať na fakulte. Na fakulte v súčasnosti pôsobí 38 mladých učiteľov (do 35. roku veku) z 200 interných (prepočítaných) učiteľov STU FEI. Na druhej strane STU FEI v poslednom období zaznamenala rast počtu interných doktorandov.

V súvislosti s procesom akreditácie nových študijných programov je osobitne dôležitá z hľadiska ambície fakulty stať sa výskumnou univerzitou spôsobilosť uskutočňovať navrhované študijné programy doktorandského štúdia. Tu sa v zmysle kritérií, schválených MŠ SR, vyžaduje okrem garanta profesora (veková hranica 65 rokov, resp. 62 rokov tak, aby v priebehu akreditačnej periódy garant neprekročil vek 65 rokov) aj pôsobenie aspoň dvoch profesorov alebo docentov, pričom jeden profesor by nemal garantovať viac ako jeden doktorandský študijný program. V tomto smere má zatiaľ fakulta v prevažnej miere dostatok interných profesorov a docentov pre všetky stupne štúdií. Z hľadiska vekovej hranice je ohrozená len garancia študijného programu Rádioelektronika v druhom a treťom stupni (garant 65-ročný, bez ďalšieho profesora). Na druhej strane je mimoriadne pozitívne, že sa už podarilo vytvoriť dostatočnú odbornú garanciu pre nový študijný program Aplikovaná informatika, ktorý aj vďaka tomu bol akreditovaný (v bakalárskom stupni).

Hlavnou úlohou pri skvalitňovaní personálnej skladby učiteľov je získavanie mladých kvalitných zamestnancov v kategórii odborných asistentov, ktorí budú schopní rýchlo sa presadiť v oblasti svetovej vedy, majú kladný vzťah k pedagogike, a teda budú schopní sa aj rýchlo habilitovať. Pre zabezpečenie štúdií v druhom a treťom stupni je nevyhnutné zabezpečiť kontinuitu inaugurácií pre plánované študijné programy na STU FEI. Hlavné problémy inaugurácií sú v súčasnosti v nedostatočnom presadzovaní sa docentov so svojimi prácami vo svetových vedeckých časopisoch a nedostatočná finančná motivácia.

Ocenenia udelené v roku 2004

Pri podávaní výročnej správy o stave fakulty bývajú oceňovaní pracovníci, ktorí sa významným spôsobom zaslúžili o jej rozvoj.

Medaila STU FEI v Bratislave bola v roku 2004 udelená:

- doc. Ing. Ladislav Hulényi, PhD. - za celoživotné dielo a za mimoriadne zásluhy
o rozvoj fakulty
- prof. Ing. Ladislav Andrášik, DrSc. - za celoživotné dielo v oblasti vzdelávania,
vedy a výskumu
- prof. Ing. Jozef Sláma, CSc. - za zásluhy o rozvoj vedeckého poznania
a za mimoriadne výsledky v pedagogickej práci

Medaila dekana STU FEI bola v roku 2004 udelená:

- RNDr. Eva Marková na návrh KM
- doc. Ing. Zuzana Bartová, CSc. na návrh KMER
- Ing. Ignác Tóth na návrh KJFT
- doc. Ing. Pavol Šandrik, CSc. na návrh KEE
- doc. Ing. František Židek, PhD. na návrh KRE
- doc. Ing. Aristíd Ducko, PhD. na návrh KRE
- Ing. Alfréd Vlnieška – na návrh KF
- Ing. Ján Bortlík – na návrh vedenia STU FEI
- Ing. Marián Marek – na návrh KAR

Vedecká rada STU udelila v roku 2004 **Medailu STU** prof. Ing. Jozefovi Sitekovi, DrSc., prof. Ing. Pavlovi Podhradskému, PhD, doc. Ing. Mariánovi Veselému, PhD. a prof. Dr. Sanjit Kumar Mitra, PhD. (University of California v Santa Barbare USA). Prof. RNDr. Zdenke Riečanovej, PhD. bolo udelené **Ocenenie rektora STU**. Odovzdané jej bolo 7. 2. 2005.

Vedecká rada STU schválila na svojom zasadnutí dňa 21.6.2004 návrh na udelenie čestného titulu **profesor emeritus** prof. Ing. Júliusovi Bajcsymu, PhD., dekrét bol odovzdaný dňa 18. 10. 2004 na zasadnutí VR STU.

Dňa 8. 11. 2004 prevzali v rámci akcie Vedec roka vyhlásenej pod záštitou MŠ SR a SAV organizáciou Journaliste-Studia Bratislava ocenenie **Technológ roka SR 2004** doc. Ing. Daniela Ďuračková, PhD. za priekopnícku výskumno-vedeckú činnosť na Slovensku v oblasti implementácie neurónových sietí na čipe a **Čestné uznanie za výskum roku 2004** prof. Ing. Ivan Štich, PhD. za superpočítačové modelovanie na atomárnej/molekulárnej škále, konkrétne za výskum najprogressívnejších materiálov, ktoré tvoria základ moderných high-tech aplikácií.

Vedecká rada STU udelila na návrh našej fakulty čestný titul **Doctor honoris causa** prof. Dr. Ing. Dagmar Schipanski (ministerka pre vedu, výskum a umenie v spolkovej krajine Durinsko - SRN) dňa 16. 1. 2004 a Eugenovi Andrew Cernanovi (astronaut NASA - USA) dňa 27. 9. 2004.

VI. MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA A ZAHRANIČNÉ VZŤAHY

V priebehu roka 2004 fakulta zaregistrovala prijatie 92 zahraničných hostí. Počet vyslaní do zahraničia bol 596 z radov zamestnancov a 123 z radov doktorandov.

Medzinárodné vedecko-technické projekty

Riešiteľské kolektívy fakulty boli v roku 2004 zapojené do riešenia celého radu, dovedna 22 medzinárodných výskumných projektov. Najvýznamnejšími sú projekty 5. rámcového programu EÚ (5RP), ktoré boli štyri, a 6. rámcového programu EÚ, ktorých bolo 5. Pretrvávajúcim problémom je zálohovanie platieb. EÚ poskytuje v prvej fáze riešenia len časť schválených prostriedkov, spravidla 40 %, a riešitelia musia hľadať zdroje financovania, bez ktorých nemožno výskumné a vývojové ciele dosiahnuť. Použitie iných prostriedkov na tento účel je však porušením rozpočtovej a finančnej disciplíny. Univerzita sa pri podpise kontraktov zaväzuje výskum finančne zálohovať, čo sa však reálne neuskutočňuje. Odporúčame hľadať riešenie na úrovni STU, napr. zriadením zálohového fondu alebo na úrovni MŠ SR (zálohový fond, alebo možnosť získať kredit v banke).

Riešiteľské kolektívy fakulty sa zúčastnili na riešení 10 bilaterálnych projektov medzinárodnej vedecko-technickej spolupráce (MVTS). Vo všetkých prípadoch išlo o vedeckú spoluprácu s partnerskými organizáciami na zmluvnom základe. Pri riešení týchto projektov dosiahli riešiteľské kolektívy hodnotné vedecké výsledky.

Činnosť Kancelárie programov Európskej únie pri STU FEI (KPEÚ)

Hlavnou aktivitou Kancelárie programov Európskej únie pri STU FEI už v piatom roku jej činnosti naďalej ostáva podpora a rozvoj medzinárodnej spolupráce v oblasti vzdelávania, výskumu a vedy, príprava medzinárodných projektov, rozvoj ľudských zdrojov STU FEI a vytváranie odborných a finančných podmienok pre realizáciu cielenej odbornej medzinárodnej mobility študentov.

KPEÚ sama koordinovala a realizovala projekty edukačné, výskumné, podporné a iné.

Projekt ADLER – Online Distance Learning Module in European Agrarian Law – bol pilotný projekt (1. 11. 2001 – 31. 10. 2004) programu Leonardo da Vinci koordinovaný Poľnohospodárskou univerzitou v Nitre. KPEÚ sa podieľala na projekte ako partner. Cieľom projektu bolo vytvoriť komplexný vzdelávací modul vo vybranej oblasti európskeho poľnohospodárskeho práva na báze e-learningu. KPEÚ zabezpečovala v tomto projekte oblasť ICT - zabezpečenie komunikácie v rámci virtuálnej triedy, elektronickej administrácie tried a vytvorenie CD ROM prostredia prepracovaného pre užívateľa, ktoré je možné využiť aj pre iné moduly a študijné materiály. Taktiež sa vytvorili multimedialne DVD slúžiace pre výučbu jednotlivých modulov v rámci projektu. Projekt bol ukončený záverečným hodnotiacim stretnutím všetkých partnerov projektu. Boli prezentované jednotlivé výstupy projektu /online moduly, offline CD, multimedialne DVD/ a vyhodnotený cieľ projektu. Koordinátor projektu zaslal Národnej agentúre programu Leonardo da Vinci záverečnú správu projektu, na vypracovaní ktorej má veľký podiel aj KPEÚ.

Projekt ICOTEL – Information and Communication Technologies in Lifelong Learning – je pilotný projekt programu Leonardo da Vinci, podaný v rámci predposlednej výzvy a je koordinovaný STU FEI . Projekt bol vypracovaný v spolupráci KTL a KPEÚ. Dĺžka trvania je 30 mesiacov. Cieľom projektu je vytvoriť integrovaný virtuálny vzdelávací

system na báze aplikácií najnovších technológií ICT. Testovanie systému by malo prebehnúť na dvoch pilotných kurzoch. Do projektu je zapojených 14 partnerských univerzít a firiem zo 7 krajín.

Projekt SLAN_BRAW- Support to the Slovak Academic Network for Building Regional Awareness (1. 3. 2001 – 30. 6. 2003), podporný projekt v rámci 5RP, bol síce oficiálne ukončený v roku 2003, ale Európska komisia si vyžiadala v roku 2004 ďalšie dokumenty. Ich prípravu koordinovala a nakoniec vyhotovila KPEÚ, koordinátor projektu v roku 2004. Cieľom projektu bola podpora účasti MSP v SR v 5RP/6RP. KPEÚ mala v projekte 3 partnerov (SARC, Innova, VÚZ). Druhá časť záverečnej správy s výpočtom uskutočnených aktivít bola dňa 30.6.2004 odoslaná na záverečné vyhodnotenie do Bruselu.

KPEÚ zastupuje v sieti SIKAS (Slovenská informačná a konzultačná akademická sieť) STU. Počas celého roku 2004 podávala aktuálne informácie o jednotlivých výzvach v rámci všetkých priorít 6RP na svojej web stránke.

Ďalším projektom koordinovaným KPEÚ bol projekt STUGE - Students Gaining Experience in European Companies (20. 6. 2002 – 31. 5. 2004). Projekt bol úspešne ukončený v máji 2004 záverečnou správou. Mobilitný projekt programu Leonardo da Vinci bol postavený na základe skúseností získaných z projektu SASEC. Projekt bol schválený pre 22 účastníkov do 8 firiem a do ďalších firiem prostredníctvom dvoch sprostredkujúcich organizácií z 5 krajín. Projekt STUGE si kládol za cieľ, okrem poskytnutia praktických odborných skúseností študentom, aj sprofesionalizovanie hodnotenia a monitoringu stáží a prenos skúseností z STU FEI na Trenčiansku univerzitu. V rámci projektu sa zrealizovali monitorovacie návštevy zástupcov KPEÚ do firiem v Grazi, Linzi, Toulouse, kde poslucháči FEI riešili projekty za účelom prezentácií rozpracovaných projektov pred vedením firiem. KPEÚ zorganizovala dva odborné semináre, na ktorých poslucháči STU FEI (účastníci mobilit) predniesli výsledky riešených projektov u zahraničných firiem. V rámci projektu bol vykonaný i finančný audit Národnou kanceláriou programu Leonardo da Vinci (NK LdV). NK LdV schválila pre STU FEI navýšenie grantov v rámci projektu pre účel parciálnej časti grantu. Jednotlivé parciálne súčasti grantu boli vyplácané účastníkom mobilit v roku 2004.

Plynulým pokračovaním projektu STUGE je projekt SUWAM. Projekt sa zaoberá poskytovaním možnosti študentských mobilit v rámci programu Leonardo da Vinci. Projekt SUWAM plánuje vyslať na odbornú stáž vo firmách EÚ 18 študentov v období 2004-2005.

Ďalším mobilitným projektom programu Leonardo da Vinci koordinovaným KPEÚ je projekt SUTSE. Projekt bol schválený pôvodne Národnou agentúrou programu Leonardo da Vinci pre 8 študentov Slovenskej technickej univerzity. Projekt podalo ZO R STU, mal byť vrátený NK LdV, teraz ho využívajú poslucháči STU FEI.

Mobilitné projekty programu Leonardo da Vinci, ktoré KPEÚ získala, predstavujú pre študentov STU FEI významný medzník v ich odbornom živote. Je to aj vďaka profesionálnej príprave týchto odborných stáží zo strany KPEÚ. Viacerí absolventi stáží dostávajú ponuky na riešenie diplomových prác i na doktorandské štúdium. Pozitívom je, že poslucháči STU FEI reprezentujú vysokú kvalitu aj v starých krajinách EÚ. Istým negatívom je odliv najlepších poslucháčov do zahraničia, niektorí sa už na Slovensko nevracajú. Napriek tomu ale treba zdôrazniť, že bez medzinárodnej interakcie s najlepšimi európskymi univerzitami nemôže sa STU stať renomovanou európskou výskumnou univerzitou.

STU v Bratislave bola prizvaná ako expert do Tempus projektu koordinovanom vzdelávacou inštitúciou CIEP v Paríži. Projekt je zameraný na kvalitu vzdelávacieho procesu na univerzite v Čiernej hore. KPEÚ zastupuje STU v tomto projekte. V rámci tohto projektu sa uskutočnila v roku 2004 plánovaná návšteva 3-člennej delegácie Univerzity v Podgorici na STU v Bratislave, ktorú zabezpečovala KPEÚ. Počas týždennej pracovnej návštevy sa diskutovalo o ďalšej spolupráci medzi univerzitami v Podgorici a v Bratislave. K úspešnému

priebehu návštevy významne prispela študentská organizácia STU FEI.

KPEÚ bola v rámci 6RP zapojená do podporného projektu IST Mentor (projekt školiaci expertov – multiplikátorov 6RP v oblasti IST). V rámci projektu boli vyškolení 3 zástupcovia KPEÚ a dvaja ďalší pracovníci STU ako multiplikátori 6RP. Projektu Mentor sa zúčastnili 3 pracovníci zo SR. KPEÚ bolo vyhodnotené ako najlepšie pracovisko multiplikátorov IST 6RP. Zástupca multiplikátorov za STU sa zúčastnil taktiež na medzinárodnej konferencii IST v Haagu. Prezentoval činnosť v rámci diseminácie a konzultačnej činnosti v rámci IST problematiky na fóre európskych multiplikátorov, ako aj počas medzinárodnej konferencie.

KPEÚ vypracovala a vo februári 2004 podala na MŠ SR v rámci štrukturálnych fondov (ESF) Programu grantovej schémy rozvoja ľudských zdrojov kvalita trhu práce: Podpora odborných školení a ďalšieho vzdelávania projekt REJT – Zvýšenie a zlepšenie odborných zručností jednotlivcov ďalším vzdelávaním s cieľom ich uplatnenia na trhu práce. Tento projekt bol na základe hodnotenia MŠ SR posúdený pozitívne a bol mu udelený grant Európskeho Spoločenstva. Následne bola podpísaná Zmluva o poskytnutí grantu v rámci programov externej pomoci EÚ medzi MVaRR SR a STU FEI KPEÚ na dobu trvania projektu 12 mesiacov, t. j. do 31. 8. 2005.

Slovenská vákuová spoločnosť so sídlom na STU FEI podala v spolupráci s KPEÚ na MŠ SR v rámci ESF Jednotného programového dokumentu NUTS II-Bratislava Cieľ 3 projekt CEVATECH - Centrum inovácií v oblasti vákuových technológií. Tento projekt prešiel výberovým konaním na MŠ SR tiež úspešne a na jeho riešenie od 1. 1. 2005 sa bude podieľať aj KPEÚ.

V rámci horeuvedeného ESF JPD NUTS II- Bratislava Cieľ 3 a aktuálnej výzvy do 20. 12. 2004 pripravuje STU FEI podanie nového projektu UNIKA – Univerzitná sieť pre kancelárie programov EÚ. Partnermi v projekte budú okrem STU všetky bratislavské univerzity. STU bude reprezentovať KPEÚ.

Tento projekt už KPEÚ vypracovala hlavne v spolupráci so sesterskou kanceláriou na PF UK ešte v období obmedzenia, keď jedna fakulta mohla podať len jeden projekt. Projekt zastrešovala Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu – SAAIC. Projekt bol vyradený Sekciou európskej integrácie MŠ SR z formálneho dôvodu – SAAIC nie je vraj organizácia vedy a výskumu, nakoľko toto nie je explicitne vyjadrené v štatúte SAAIC.

KPEÚ ako reprezentant STU FEI sa stala partnerom v pilotnom projekte programu Leonardo da Vinci Microteaching-modular teaching and learning offers for contemporary, needed and specific education, v ktorom je koordinátorom ZLW/IMA University Aachen.

V spolupráci s BIC Bratislava zorganizovala KPEÚ seminár na STU FEI o prioritě Nanotechnologie, multifunkčné inteligentné materiály a výrobné procesy a zariadenia (NMP) zameraný na 3. výzvu, ktorá sa otvára v roku 2004 s uzávierkami marec-september 2005.

KPEÚ sa podieľala aj na projekte SAMBA, ktorého cieľom je udržateľná spolupráca medzi susednými krajinami Rakúskom a Slovenskom v oblasti moderných informačných a komunikačných technológií (ICT) so zameraním na mobilný obchod. Projekt menežovalo BIC Bratislava.

KPEÚ financovala prístrojové a softvérové vybavenie vlastnej kancelárie a v rámci možností aj iných jednotiek na STU FEI. Pravidelne informovala kontaktné osoby na katedrách STU FEI, kontaktné osoby siete SIKAS, kontaktné osoby siete KNOW HOW (zástupcovia všetkých fakúlt STU) elektronickou formou o novinkách v oblasti medzinárodnej spolupráce a zasielala aj informácie z misie SR pri EÚ. Navyše poskytovala konzultácie pre nových adeptov na podávanie medzinárodných projektov. Aj vďaka úsiliu

KPEÚ je Národný kontaktný bod (NCP) pre oblasť IST 6RP alokovaný na STU. KPEÚ napomáha činnosti NCP.

Zástupcovia KPEÚ sa zúčastnili výročnej konferencie IST v Holandsku (dvaja ako pozvaní hostia Európskej komisie a jeden cez vyššie spomínaný projekt Mentor).

VII. OBLASŤ VZŤAHOV S VEREJNOSŤOU

Spôsob riadenia práce s verejnosťou

Práca s verejnosťou patrí medzi súčasť práce jednotlivých členov vedenia fakulty. Centrálna koordinácia a realizácia aktivít zameraných na propagáciu jednotlivých činností fakulty je dopĺňaná aktivitami v rámci jednotlivých vedecko-pedagogických rád. Sumarizáciou a koordináciou fakultných podujatí sú poverení vybraní pracovníci dekanátu a na úsek propagácie štúdia bol prijatý nový pracovník. Prostredníctvom dohôd o vykonaní práce vedenie fakulty zabezpečuje informácie o dianí na fakulte s jedným externým pracovníkom. Napriek tomu je veľkým problémom pritiahnutie pozornosti veľkých médií, ktoré by informovali o významných fakultných udalostiach, a to i napriek tomu, že príslušné informácie fakulta operatívne poskytuje. Okrem viacerých článkov a príspevkov najmä v regionálnych médiách sa nám podarilo zvolať niekoľko tlačových konferencií, zameraných či už na informovanie o špecifickej aktivite fakulty, uvedenej spravidla v Kalendári podujatí, alebo aj všeobecne o fakulte ako takej.

Osobitná pozornosť sa venuje predovšetkým propagácii štúdia. Fakulta z vlastných prostriedkov vydala písomné propagačné materiály zamerané na nové študijné programy. Pretrvávajúcim problémom je nerovnomerný záujem uchádzačov. Fakulta udržuje kontakty so strednými školami, osobitne s tými, z ktorých trvale získavame väčší počet uchádzačov. Kontakt bol už nadviazaný aj s niektorými školskými oddeleniami úradov samosprávnych krajov, ktoré sú zriaďovateľmi stredných škôl. Na zlepšenie kontaktu s uchádzačmi o štúdium fakulta vytvára novú interaktívnu www stránku, v rámci ktorej sa predpokladá zavedenie elektronickej prihlášky na štúdium.

Konkrétne aktivity

Medzi konkrétne aktivity fakulty zamerané na propagáciu štúdia v roku 2004 patrili

- stretnutie s riaditeľmi stredných škôl a vedúcimi oddelení školstva úradov VÚC
- podklady do publikácie „Pred štartom na vysokú školu“ a „Ako na vysokú školu“
- inzeráty v novinách (prostredníctvom R STU)
- AKADÉMIA – veľtrh pomaturitného vzdelávania 2004 (propagačný stánok)
- výstava ELO SYS 2004 (propagačný stánok)
- výstava COFAX 2004 (propagačný stánok)
- Fórum pedagogiky (propagačný stánok)
- tlačová konferencia k novým študijným programom a konferencii „Virtuálna univerzita“
- Deň otvorených dverí
- vystúpenia predstaviteľov fakulty v Slovenskom rozhlase
- reklamná kampaň v Slovenskom rozhlase zameraná na získanie uchádzačov pre 2. kolo prijímacích skúšok.

Implementácia jednotného vizuálneho štýlu STU

Fakulta postupne prechádza na nový jednotný vizuálny štýl STU. Akademické orgány fakulty i jednotlivé pracoviská fakulty v styku s verejnosťou už v prevažnej miere používajú hlavičkové papiere v zmysle príkazu rektora. Do jednotlivých orgánov sa prakticky všetky materiály predkladajú v požadovaných obaloch jednotného vzhľadu. Tento proces je, samozrejme, postupný, no stáva sa súčasťou života pracovísk. Fakulta tiež doplnila svoj štatút o ustanovenie týkajúce používania jej logotypu a symbolu STU na okrúhlych pečiatkach.

VIII. SOCIÁLNE SLUŽBY

Vedenie STU FEI pri riešení sociálneho programu fakulty, osobitne vo vzťahu k využívaniu voľného času študentov úzko spolupracuje so Študentským parlamentom STU FEI a so študentskou časťou Akademického senátu fakulty, ako aj s Radou ubytovaných študentov v ŠD Mladosť. Popri nejasnostiach týkajúcim sa štipendií, študentských pôžičiek a platenia školného, začína byť ústredným problémom ubytovanie mimobratislavských študentov a výrazné zvyšovanie bytného pri súčasnej redukcii služieb pre študentov.

Stáva sa totiž už trvalým faktom, že STU FEI zďaleka nedokáže uspokojiť všetkých žiadateľov o ubytovanie v ŠD. Je to dané aj spôsobom rozdeľovania počtov miest pre jednotlivé fakulty v rámci STU. Veľmi negatívne sa však prejavila skutočnosť, že z hygienických dôvodov znova výrazne poklesol celkový počet miest v internátoch STU. V akademickom roku 2004/2005 v zimnom semestri nedostalo ubytovanie asi 400 žiadateľov z vyšších ročníkov fakulty. Negatívne pôsobí aj skutočnosť, že študenti už nedostávajú posteľnú bielizeň, pričom ceny za ubytovanie sa nezmenili. Takmer 70 % študentov STU FEI spĺňa kritériá na ubytovanie v ŠD, no internát dostalo len 55 %. Z tohto dôvodu sme boli prinútení veľmi ostro sledovať počet reálne ubytovaných študentov, a v prípade, ak sa do stanoveného termínu neubytovali, prideliť sme ubytovanie ďalším žiadateľom. Fakultná ubytovacia komisia prideliť študentom ubytovanie podľa presne stanovených kritérií, v ktorých sa podstatnou mierou zohľadňuje prospech študenta a vzdialenosť miesta trvalého pobytu. V odvolacom konaní sa riešia predovšetkým ťažké sociálne prípady a žiadosti študentov so zdravotnými problémami.

Jedným z veľkých pozitív je, že fakulta prideliť uchádzačom s trvalým pobytom mimo Bratislavy a prijatým do prvého ročníka ubytovanie. Tým sa im snaží vytvoriť primerané podmienky na adaptáciu v štúdiu. Ak by tomu tak nebolo, mnoho prijatých uchádzačov by na štúdium nenastúpilo, čo by malo pre fakultu veľmi nepriaznivé dôsledky. Zároveň si uvedomujeme, že časť študentov už nereflektuje na nekvalitné a pritom drahé ubytovanie, ale vo vzťahu k rastúcim cenám si hľadá príležitosť na privátoch. Značné množstvo študentov STU FEI pritom popri štúdiu pracuje (odhad je 60 – 70 %), čo má aj svoje sociálne korene a negatívne ovplyvňuje kvalitu priebežnej prípravy na štúdium.

V rámci svojich možností sa fakulta snaží prispieť k posilneniu fyzickej stránky osobnosti študenta tým, že vyžaduje získanie 6 zápočtov z telesnej kultúry. Podarilo sa zatiaľ odraziť návrhy na redukcii počtu hodín. Študentom so zdravotnými problémami umožňuje naša Katedra telesnej výchovy pohybové aktivity v súlade s ich zdravotným stavom a po vyjadrení ich osobného lekára.

V rámci reálnych možností STU FEI vytvára svojim študentom voľný (kontrolovaný) prístup k výpočtovej technike v rámci centrálnej počítačovej učebne a na viacerých katedrách. Taktiež majú k dispozícii študovňu fakultnej knižnice. Záujemcovia z radov

študentov môžu využívať vo voľnom čase plaváreň a posilňovňu. Na pôde ŠD Mladosť pôsobí občianske združenie Ynet, založené študentmi STU FEI. Toto združenie umožňuje svojim členom priamy prístup k internetu priamo na pôde ŠD a kvalita jeho služieb neustále rastie.

So znepokojením konštatujeme aj pokles záujmu študentov o stravovanie v študentských jedálňach, či už na pôde fakulty alebo v študentskom domove, čo signalizuje vážne potenciálne problémy so správnou životosprávou študentov.

V akademickom roku 2004/2005 sa v súlade s právnymi predpismi vyplácajú len sociálne nárokové štipendiá, nakoľko fakulta nemala možnosť získať zdroje pre iné formy štipendií. Za mesiac december 2004 sme vyplatil sociálne štipendium 235 študentom. Pripravujeme aj nový štipendijný poriadok fakulty, kde však istým spôsobom narážame na avizované zmeny v zákone o vysokých školách, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnia sociálnu oblasť. Ide o zavedenie školného, zmeny v pôžičkovom systéme, zrušenie dotácie na študentské domovy, ktoré zásadným spôsobom môžu ovplyvniť oblasť sociálnej starostlivosti, ale aj tvorbu štipendijného fondu fakulty. Študentský pôžičkový fond vyhovel žiadosti 122 študentov STU FEI o pôžičku.

Medzi rozhodujúce princípy sociálnej starostlivosti o zamestnancov patrí dôsledné napĺňanie kolektívnej dohody medzi vedením STU a odborovou organizáciou s dôrazom na:

- zlepšovanie podmienok práce učiteľov, výskumníkov, ale aj ostatných pracovníkov, ktorí majú podiel na pedagogickej, vedeckovýskumnej a ostatných činnostiach na pôde fakulty a STU,
- omladenie pedagogického zboru najmä z radov úspešných absolventov doktorandského štúdia,
- presadzovanie vyššieho spoločenského uznania práce učiteľa vysokej školy,
- zdokonalenie informačného systému fakulty, a to najmä v oblasti lepšej informovanosti členov akademickej obce o dianí na fakulte, v oblasti organizácie a riadenia vzdelávacieho procesu a vzájomnej komunikácie učiteľ – študent,
- skvalitnenie všetkých doplnkových činností a služieb na zlepšenie pracovných a študijných podmienok,
- skvalitnenie pracovného a životného prostredia v súlade s modernými poznatkami pracovnej hygieny.

Vedenie STU FEI a ZOO pri STU FEI venujú trvalú pozornosť rekreačnej starostlivosti o pracovníkov. Aj v roku 2004 sa nám podarilo na dobrej úrovni udržať naše zariadenia v Nemeckej a v lokalite Modra-Piesok. Naďalej umožňujeme využívanie športových priestorov (telocvičňa, plaváreň). Medzi tradičné podujatia patrí stretnutie vedenia fakulty s bývalými zamestnancami – dôchodcami, uskutočňované v súčinnosti s odborovou organizáciou.

Kultúrne vyžitie zamestnancov sme realizovali prostredníctvom tradície divadelných predstavení pri príležitosti ukončenia kalendárneho roka. Pokračovala tradícia Majálesu pre zamestnancov a ich rodinných príslušníkov, ako aj Plesu elektrotechnikov a informatikov v spolupráci so Zväzom elektrotechnického priemyslu SR.

IX. INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE

Najdôležitejšou časťou IT je informačný systém. Informačný systém STU je už nevhodný na modernizáciu a efektívne riadenie STU a jej súčastí. Pokiaľ sa táto „chrbtica“ IT

nezmodernizuje, nedá sa očakávať ani na fakultách výrazná modernizácia riadenia. Databáza evidencie študijných výsledkov „Študent“ bola realizovaná v dobe, kedy "akademické mobility" študentov a flexibilita štúdia nebola na takej úrovni, ako v súčasnosti. To znamená, že uvedený databázový systém už zďaleka nepostihuje súčasné požiadavky na evidenciu študijných výsledkov. Podobná situácia je aj v ekonomickej, personálnej a mzdovej agende. Možno tiež konštatovať, že s narastajúcim počtom mimodotačných zdrojov bude veľmi zložitá zvládnuť ekonomiku projektov so súčasným počtom pracovníkov. Je prísľub zo strany vedenia STU, že nový informačný systém bude v plnej prevádzke do dvoch rokov.

Zložitá je aj situácia vo Výpočtovom stredisku STU FEI (VS FEI). Vplyvom známych skutočností je personálne zloženie minimálne. VS FEI zabezpečuje chod fakultnej siete a tiež správu všetkých počítačových učebni. Zložitú budú najbližšie roky, keď vek PC v počítačových učebniach dosiahne kritickú úroveň, takže fakulta musí uvažovať o modernizácii.

Úroveň informačných technológií na fakultách STU, ale najmä FEI, značne utrpí v prostredí totálneho podfinancovania fakúlt v oblasti tovarov a služieb. Je zrejmé, že všetky problémy sa nebudú dať riešiť napr. sponzorskou formou. Vybavenie fakúlt veľmi vplýva aj na marketing a záujem študentov stredných škôl o štúdium na STU, pri možnostiach veľkého výberu v oblasti IT na Slovensku a v Českej republike. Toto by mala byť jedna z prioritných úloh STU pre najbližšie obdobie.

Na fakulte sa postupne presadzuje jednotné elektronické prostredie STU. Zamestnanci fakulty na elektronickú komunikáciu prednostne využívajú server "stuba.sk", na služobnú komunikáciu výhradne. Problémy sú s hromadným rozposielaním pošty na skupinové adresy. Stratégia prevádzkovania "stuba.sk" rieši rozposielanie skupinovej pošty cez fakultné servery, a preto je prevádzka fakultných poštových serverov aj naďalej nevyhnutná.

Fakulta sa usiluje aj o vytvorenie videokonferenčného pracoviska. Niektoré úlohy v minulosti, napr. audit siete, smerovali k tomu, aby všetky počítače v sieti STU spĺňali podmienky na prijímanie takéhoto vysielania. Na STU FEI je zatiaľ príjem možný len v častiach siete - v počítačových učebniach a tam, kde sú siete typu FastEthernet. Pre praktické využívanie, napr. na dištančné vzdelávanie, by bol vhodný systém umožňujúci obojsmernú videokomunikáciu.

Automatizovaný knižnično-informačný systém Olib využíva Knižnica FEI nepretržite od jeho nasadenia v r. 1997 vo všetkých moduloch a funkciách, ktoré CVT STU v súčinnosti s knižnicami fakúlt prispôsobilo a naprogramovalo pre podmienky STU. Možno konštatovať, že na STU FEI sa systém Olib využíva najintenzívnejšie v porovnaní s ostatnými fakultami STU. Konkrétne aplikácie pre viaceré činnosti vznikali práve z podnetu a s príspevom Knižnice FEI (KFEI), kde sa aj odskúšavali a doladzovali. V priebehu 2. polroka 2004 sa KFEI intenzívne podieľa aj na testovaní a doladovaní novej verzie Olibu na novom a rýchlejšom serveri, od čoho sa očakáva jednak zrýchlenie spätnej reakcie systému, ako aj zjednodušenie a sprehládnenie používateľského rozhrania.

X. INVESTIČNÁ ČINNOSŤ

V rámci investičnej činnosti v r. 2004 išlo najmä o použitie kapitálových výdavkov. Tieto boli realizované vo výške 2 700 tis. Sk na nákup hnutel'ného majetku – prevažne výpočtovej techniky a softvéru. Zároveň bolo vybudované spoločné Laboratórium laserových technológií a fotoniky STU FEI a Medzinárodného laserového centra.

Významným prínosom pre budovanie pracovísk STU FEI sú rozvojové projekty. V rámci rozvojových projektov bol zrealizovaný systém zabezpečenia prevádzky počítačových učebni a tiež systém na ochranu vybraných priestorov fakulty.

V rámci dofinancovania z iných zdrojov bolo použitých cca 2 300 tis. Sk na zariadenie a prebudovanie posluchárne BC 300.

XI. HOSPODÁRENIE

Fakulta v r. 2004 realizovala kapitálové výdavky v celkovej výške 13 516 tis. Sk, v tom prostriedky na inštitucionálnu vedu boli vo výške 2 699 tis. Sk, z nich 1 390 tis. Sk bolo použitých v rámci študijných odborov. Ostatné kapitálové výdavky boli realizované v rámci projektov všetkých druhov.

Bežné výdavky v rámci pridelených dotácií dosiahli celkom 250 503 tis. Sk, v tom na podprograme vysokoškolské vzdelávanie a zabezpečenie prevádzky 171 797 tis. Sk. Z tejto sumy výdavky na mzdy, doktorandské štipendiá a zákonné odvody predstavujú 85,7 %.

Zvyšné prostriedky vo výške 24 469 tis. Sk boli použité na zabezpečenie prevádzky - tovary a služby (TaS). Na zabezpečenie prevádzky, vrátane nákupu časopisov pre knižnicu bolo z iných zdrojov použitých cca 8 000 tis. Sk.

V rámci podprogramu 07702, prvok 0770201 (prevádzka a rozvoj infraštruktúry pre výskum a vývoj) boli zrealizované bežné výdavky vo výške 37 800 tis. Sk. Z tejto sumy náklady na mzdy a odvody predstavujú 34 495 tis. Sk (91,13%) a zvyšné 3 305 tis. Sk na TaS.

Ďalšie výdavky v celkovej výške 41 500 tis. Sk boli zrealizované z účelovo pridelených prostriedkov (vrátane 5 000 tis. Sk soc. štipendia). V podnikateľskej činnosti fakulta v r. 2004 dosiahla zisk 1 375,3 tis. Sk, čo je o 54 % menej ako v r. 2003.

Podstatnou črtou hospodárenia fakulty v novom systéme účtovníctva v roku 2004 bol fakt, že vyvinula maximálne možné úsilie na dosiahnutie kladného hospodárskeho výsledku a eliminovanie straty z výsledkov hospodárenia predchádzajúcich období.

XII. OSTATNÉ ČINNOSTI

STU FEI je spoluvydavateľom niekoľkých vedeckých a odborných časopisov. Sú to predovšetkým vedecké časopisy Journal of Electrical Engineering, Computing and Informatics (do roku 2001 Computers and Artificial Intelligence) a matematický časopis Tatra Mountains. Spolu s poprednými firmami a inštitúciami je fakulta členom Združenia na vydávanie odborného časopisu pre elektrotechniku a energetiku – EE, stála pri zrode časopisu pre automatizáciu AT&P Journal a participuje na vydávaní časopisu Telekomunikácie. V spolupráci s Britskou radou fakulta vydáva časopis zameraný na podporu výučby anglického jazyka – ESP Spectrum Slovakia.

V Bratislave 28. 2. 2005

Vypracovali:

František Janíček, Ján Vajda, Juraj Breza, Jozef, Jasenek, Ján Murgaš, Branislav Böhmer, Miriam Szabová

Spolupracovníci:

Mikuláš Huba, Marian Veselý, Eva Dvorecká, Alena Mandáková, Anna Koláriková, Iveta Marková